«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	**44.03.01 - Педагогическое образование**
Профиль подготовки	**«Дизайн в образовании»**
Квалификация	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**Очная – 4 года;**

Махачкала, 2022

Авторы: С.Н. Амиров, зав. кафедрой рисунка

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент:

доктор педагогических наук, зав. сектором культуры и искусства народов Дагестана НИИ педагогики им. Тахо-Годи М.М. Байрамбеков

Программа утверждена на:

заседании кафедры рисунка

(протокол № от «15» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Амиров С.Н. _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете художественно-графического факультета

(протокол № от «22» сентября 2022г.)

председатель ученого совета Омаров Х.Г. _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 20___ г.)

Председатель УМС _____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	10
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	24
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	24
3.1.	Учебный план	24
3.2.	Календарный учебный график	25
3.3.	Рабочие программы дисциплин	25
3.4.	Программы практик	25
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	26
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	27
3.7.	Рабочая программа воспитания	30
3.8.	Календарный план воспитательной работы	30
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	32
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	32

4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»	34
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»	35
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата	
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»	38
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»	38
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	40
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области дизайна и науки и решение профессиональных задач педагогического и методического типов.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области дизайна образования и науки и решение профессиональных задач педагогического и методического типов, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки в соответствии с профилем подготовки;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Дизайн в образовании».

–ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Дизайн в образовании» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Дизайн в образовании».

– учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

– Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Дизайн в образовании». могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

– К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Дизайн в образовании» относятся:

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	-обучение и воспитание в сфере художественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

	методический	- осуществление отбора содержания художественного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной педагогики и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по дисциплинам изобразительного и декоративно-прикладного искусств в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - создание условий для развития интереса школьников к изучению искусства путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.); - проектирование образовательной среды школьных дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусств, основанное на учете особенностей региона.	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.3.Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата.

– Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

– Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» составляет **240 з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

– На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

– Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» осуществляется в очной форме.

– Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» не осуществляется.

– При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

– Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

– Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– заочная форма обучения 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» – не предусмотрена;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

– В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации».
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804;
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука, в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта,
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели. ИУК-3.2. При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды. ИУК-3.3. Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке (ах); языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). ИУК-4.2. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК-6.4. Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Определяет оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ИУК-7.3. Владеет комплексом избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Определяет понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. ИУК-8.2. Идентифицирует и профилактирует негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; ИУК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Определяет основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. ИУК-9.2. Планирует личный бюджет, оптимизирует семейный бюджет; инвестирует в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. ИУК-9.3. Владеет навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Определяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИУК-10.2. Планирует, организовывает и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме ИУК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Использование в профессиональ-ной деятельности методов научного исследования; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; Осуществление отбора содержания художественного образования школьников, адекватного ожидае-мым результатам, уровню развития современной педагогики и возраст-ным особенностям обучающихся;	образовательная среда; образовательные системы;	ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	образовательная среда; обучение; воспитание	ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспита-тельных целей, проектирования воспитательной дея-тельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

обучающихся;			дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; Создание условий для развития интереса школьников к изучению искусства путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.); Проектирование образовательной среды школьных дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусств, основанное на учете особенностей региона.	развитие; образовательные системы; специальные научные знания, в том числе в предметной области	ПК-3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»:

№ п/п	Код профессиональ-ного стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» в ***Приложении 1.***

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ ***(Приложение 2).***

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в ***Приложении 3*** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "Гимназия №1" г. Махачкала.

Программа практик приведена в ***Приложении 4.***

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине/практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» ***(Приложения 3, 4)***.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании») в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании». Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;
- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены

первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО ***(Приложение 5)***.

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*.

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» указаны возможности ДГПУ и художественно-графического факультета в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы художественно-графического факультета, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» и представлена в ***Приложении 6.***

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ***Приложении 7.***

3.9.Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» представлены

на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда художественно-графического факультета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО, и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

−фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

−проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» ***Приложением 8*** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся ***Приложением 8*** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании».

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования.

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ:
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» привлечено 30 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

15% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

80% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является ***Приложением 9.***

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6.Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской

Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 – х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных

дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании», согласно действующему законодательству, ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулиро-ванных					
Разработка и утверждение				**42**	*№ протокола утверждения Уч. Сов.*			**01.09. 2023г.**

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код	Наименование	Уровень квалифика-ции	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

		основных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Искусство»	B/04.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3

		общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

Приложение

ОПОП разработан с целью начала подготовки специалистов по направлению 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании».

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профили «Дизайн в образовании»

Руководитель программы _____ С.Н. Амиров

(подпись) (И.О.Ф.)

Аннотации рабочих программ дисциплин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровье сберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.03) "Здоровье сберегающий"** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»

Дисциплина **Б1.О.03.03 «**Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 3

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации

Тема 3. Природные опасности и защита от них
Тема 4. Техногенные опасности и защита от них
Тема 5. Социальные опасности, профилактика и защита от них
Тема 6. Экологическая безопасность
Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени
Тема 8. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса
Тема 9. Психологические основы безопасности
Тема 10. Роль государства в защите человека

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
7. **Автор:** Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

8. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и здоровьесберегающих требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

9. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к **обязательной части и модулю Здоровьесберегающий** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

10. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

11. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

12. Семестр -1**.**

13. Основные разделы дисциплины (модуля):

1) Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.
2) Возрастные особенности и гигиена физиологических систем человека

14. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

– зачет**.**

15. Авторы:

Даудова Р.Д., к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Дизайн в образовании.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.Семестр: 1

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Педагогическая профессия как социальный феномен

2. Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности

3.Тема 3. Компоненты педагогической культуры

4.Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога

5Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и ДПИ

Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога

Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного и Декоративно-прикладного искусства.

Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7.Авторы: Гамзатова Гульпери Кадыровна к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Б1.О.01.История(социально-гуманитарный модуль»
(наименование дисциплины (модуля)

16. Цель освоения дисциплины (модуля):
формирование знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории; овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

17. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «***Б1.О.01.История***» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дизайн в образовании»

18. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

19. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

20. Семестр: 1,2

21. Основные разделы дисциплины (модуля):
1) История человечества в древности и средневековье
2) Россия и мир в XVI – XVIII вв.
3) Россия и страны мира в эпоху индустриального общества
4) Россия и мир в первой пол. XX в.
5) Россия и мир во второй пол. XX в.

22. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
1-семестр –зачет; 2 – семестр - экзамен

23. Авторы: Султанбеков Рабадан Магомедович, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ"
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

24. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования**.**

25. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** относится к **обязательной части коммуникативно-цифрового модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дизайн в образовании»

26. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на формирование следующей компетенции: универсальной–**УК-4(**Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах))

27. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

28. Семестр: 1,2,3

29. Основныеразделыдисциплины (модуля):

We learn foreign languages; The working day of an engineer; My friend is a children's doctor now; My last weekend; My friend's family; My sister's flat; At the library; A telephone conversation; A letter to a friend; A visit to Moscow; Meals; They are leaving Moscow

30. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен

8.Автор: к.п.н., доцент Г

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.03. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся представления о специфике художественной картины мира и освоение теоретических знаний в области развития изобразительного искусства и архитектуры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История искусств» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. **Семестры:** 3-4.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Искусство первобытности, Древнего мира и Востока; Искусство Средних веков и эпохи Возрождения; Искусство Нового времени и Современное искусство.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** устный опрос, доклад, реферат, зачет, экзамен.

7. **Автор:** Амирбеков А.С., профессор кафедры живописи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинских знаний»

31. Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; профилактика инфекционных заболеваний; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым при неотложных состояниях.

32. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к **обязательной части и модулю Здоровьесберегающий** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

33. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

34. Семестр -1**.**

35. Основные разделы дисциплины (модуля):

1) Охрана здоровья детей
2) Инфекционные заболевания и их профилактика
3) Неотложные состояния, первая помощь

36. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

– зачет**.**

37. Авторы:

Даудова Р.Д., к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины

.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

(наименование дисциплины (модуля))

1.Цель освоения дисциплины (модуля) Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических механизмах регулирования межнациональных и межпрофессиональных отношений на федеральном и межрегиональном уровнях,а также формирование у студентов представлений о моделях этноконфессиональных отношений в современном мире и стране.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений***» относится к обязательной части и **Модулю** воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ОПК-4.1; ОПК-4.2)

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1.Законодательные основы и сущность государственной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Модуль 2.Формирование культуры межэтнических и межконфессиональных отношений в рамках воспитательного процесса.

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы:

Канд.фил.наук, доцент, зав .общеуниверситетскойкафедрой социогуманитарных дисциплин Мусаевой Э.Ш.

Канд.истор.наук ,доцент Абдуразакова С.М..

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у бакалавров педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социальноличностных проблем педагогической

деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.04.02 «Педагогика»** относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению **44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дизайн в образовании»**

Дисциплина **Б1.О.04.02 «Педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин в **1-2** семестрах: **«Философия», «Возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья», «Психология»** и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: **«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатского дела»,** выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**	**ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,**
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**	**ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и**

		процесса. **ОПК-5.4*.** Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **ОПК-6.2.** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.3*.** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **ОПК-7.2.** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **ОПК-7.3.** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания

		ГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, НОРМЫ, ПРА-
ПК-3	**СПОСОБЕН ФОРМИРОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**	**ПК-3.1. ВЛАДЕЕТ СПОСОБАМИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ, ГРУППОВОЙ И ДР.). ПК-3.2. ИСПОЛЬЗУЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА В ПРЕПОДАВАНИИ (ПРЕДМЕТА ПО ПРОФИЛЮ) В УЧЕБНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПК-3.3*. ЗНАЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПК-3.4*. ВЫЯВЛЯЕТ И ИСПОЛЬЗУЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц **(252 часа).**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	СЕМЕСТР	ТРУДОЕМКОСТЬ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ					
			ЛЕКЦИИ	ПРАКТ. ЗАНЯТИЯ	ЛАБОР. ЗАНЯТИЯ	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОН	СРС	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ
ОЧНАЯ	3,4,5	252/7	42	42	28	27	113	ЗАЧЕТ/ ЭКЗАМЕН
ЗАОЧНАЯ	3,4,5	252/7	8	6	8	12	218	ЗАЧЕТ/ ЭКЗАМЕН

5. **СЕМЕСТР: 3,4,5. 3,4 СЕМЕСТРЫ - ЗАЧЕТ; 5 СЕМЕСТР - ЭКЗАМЕН.**
6. **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.**
2. **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ.**
3. **ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

7. **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ, КОНТРОЛЬ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ЗАЧЕТ.**

8. **АВТОРЫ:**

НЕДЮРМАГОМЕДОВ Г.Г., КАНД. ПЕД. НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ;
ОРУДЖАЛИЕВА Е.Е., КАНД. ПЕД. НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ;
СУЛЕЙМАНОВА Р.В., КАНД. ПЕД. НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ;

УМАЛАТОВА З.М., КАНД. ПЕД. НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
« Б1.0.04.01 ПСИХОЛОГИЯ*»*

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.04.01«Психология» относится к обязательной части и «Психолого-педагогическому» модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании »

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

4.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _7_ зачетных единиц (252 часа).**
5. **Семестр: 2, 3, 4**
6. **Основные разделы дисциплины:**

Общая психология: Психология как наука и практика. Психика, сознание и бессознательное. Деятельность. Сенсорно - перцептивные процессы, внимание, память. Мышление, речь, воображение. Эмоциональные и волевые процессы.

Психические состояния. Личность, её структура и типологии. Темперамент и характер. Направленность, способности и одаренность

Социальная психология: Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности. Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Специфика педагогического общения.

Психология малых групп. Групповая структура и динамика. Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений. Внутригрупповые конфликты и их разрешение Психология больших социальных групп и массовые психические явления.

Возрастная и педагогическая психология: Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Периодизация психического развития.

Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Психическое развитие детей младшего школьного возраста Психология подросткового возраста. Психология юношества. Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте. Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности

Психологические закономерности обучения и воспитания. Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога. Психологический анализ урока. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2, 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен**
8. **Авторы-составители:** Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., Магомедханова У.Ш., доцент кафедры психологии, к.пс.н., Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Психология воспитательных пратик»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных пратик» относится к обязательной части и Модулю «Воспитательная деятельность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.01 «Педагогическое образование профиль «Дизайн в образовании».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические вопросы психологии воспитания
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье
5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор
Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент
Гунашева М.А.,старший преподаватель кафедры психологии
Кимпаева Э.А.,старший преподаватель

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.ДВ.04.02 Предпринимательская деятельность в дизайне

Цель освоения дисциплины (модуля): «Предпринимательская деятельность в дизайне» – изучение нормативных документов, законов и подзаконных актов необходимых для ведения предпринимательской деятельности, основ бизнеса, делового общения, этикета и этики предпринимательства, умения и приемов работы с персоналом, развитие умений и навыков необходимых для организации и ведения производственно-хозяйственной и финансовой деятельности в условиях рынка.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.04.02 «Предпринимательская деятельность в дизайне» относится к вариативной части и Модулю Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

4. **Семестр: 4**

5. Основные темы дисциплины:

1.Сущность предпринимательской деятельности
2.Виды и формы предпринимательской деятельности
3.Организация собственного бизнеса4.Экономика бизнеса
5.Налогообложение предпринимательской деятельности 6.Управление персоналом малого предпринимательства 7. Маркетинг, как концепция управления организацией в сфере малого бизнеса
8.Предпринимательский риск. Управление рисками
9.Культура и этика предпринимательской деятельности

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. **Автор: Караханов М.Н., проф.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
« РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины « Русский язык и культура речи»:

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

38. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.02 « Русский язык и культура речи»относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование., профиль «Дизайн в образовании»

39. **Требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4. Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

40. **Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи»составляет __3__ зачетные единицы (_108_ часов).**
41. **Семестр: 2**
42. **Основные разделы дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

- Культура общения
- Речевое общение и речевая деятельность
- Основы педагогического мастерства
- Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

43. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** контрольные работы, коллоквиумы, тесты, доклады.
44. **Автор»: к.п.н., доцент Омарова С.М.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. **Целью** освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является овладение профессиональными умениями и опытом воспитательной деятельности, педагогической культурой и мастерством, подготовка бакалавра к воспитательной работе в образовательных учреждениях.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. 44.03.01. педагогическое образование , профиль «Дизайн в образовании»

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика по педагогике», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Бакалавр должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:
УК-3; ОПК-3;ОПК-4; ОПК- 6;ПК-2.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 5.**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога (классного руководителя).
Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.
Формы организации воспитания в совместной деятельности детей и взрослых.
Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности.
Формы воспитательной деятельности.
Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся.
Классификации методов воспитательной деятельности.
Формирование классного коллектива как воспитательной среды.
Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.
Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.
Оценка эффективности работы классного руководителя.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

8. **Авторы:**

Сулейманова Р.В., канд.пед.н., доценткафедры педагогики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.01 МОДУЛЬ "Социально-гуманитарный модуль"
Б1.О.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель освоения дисциплины (модуля): «Финансово-экономического практикума»формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум»относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дизайн в образовании»).

2. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

4. **Семестр: 2**

5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Основы финансовой грамотности
2. Финансовые инструменты и социальное обеспечение

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

7. **Авторы: Казибекова Н.А., проф., Караханов М.Н., проф.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):Б1.О.03"ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
Б1.О.03.04 *«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»*

45. Цель освоения дисциплины (модуля): являетсясовершенствование компетенции УК-7. формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

46. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «физическая культура и спорт» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы:44.03.01 Педагогическое образование , профиль «Дизайн в образовании»

47. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

48. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

49. Семестр: 1

50. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Основы здорового образа жизни обучающихся; физическая культура в обеспечении здоровья; контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 3 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

Тема 4 Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Тема 5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 6 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Тема 7 Совершенствование скоростно-силовых качеств

Тема 8 Совершенствование ловкости и гибкости

Тема 9 Совершенствование силовых способностей

Тема 10 Совершенствование выносливости

51. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме;

Тестирование – система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определенных качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках

Зачет – форма промежуточного контроля знаний, представляющая собой устный ответ на вопросы.

Авторы: Магомедов М.Г.,Доцент кафедры физического воспитания, Арадахов Ш.Г. зав.кафедры физического воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ

1.Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.01.02. «Философия» являются:

- помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии;
-дать представление об основных философских учениях,
- научит различать типы философских позиций;
- познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания;
-приобщить студентов к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра, красоты и справедливости;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;
- выработать способность к обобщению и делать выводы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ** относится к **обязательной части Б1.О.01 социо-гуманитарного** модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров. 44.03.01 Педагогическое образование , профиль «Дизайн в образовании»

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК 5.3. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных социальных процессов; ИУК 5.4. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 4

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Модуль 2

Онтология, гносеология и методология – ядро философских наук

Модуль 3

Человек и общество

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** тесты, рефераты.

7. **Авторы:** Зав.общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисиплин, к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш.

АННОТАЦИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ):

Б1.О.06.02«Методы математической обработки данных»

1. **Цельосвоениядисциплины:**формированиеустудентовпредставленийовозможностях примененияматематикивучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиииовладенияметодамиматематическойобработкиданныхкпланированиюидостижениюпрофессиональнойкарьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дизайн в образовании»).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1	Способеносуществлятьпоиск,критическийанализисинтезинформации,применятьсистемныйподходдлярешенияпоставленныхзадач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способенпониматьпринципыработысовременныхинформационныхтехнологийииспользоватьихдлярешениязадачпрофессиональнойдеятельности	ОПК-9.1Выбираетсовременныеинформационныетехнологииипрограммныесредства,втомчислеотечественногопроизводства,длярешениязадачпрофессиональнойдеятельности ОПК-9.2Демонстрируетспособностьиспользоватьцифровыересурсыдлярешениязадачпрофессиональнойдеятельности

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы(108 часов).**

5. **Семестр:6.**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Математические модели в науке
2. Теоретические основы математики
3. Основы комбинаторики
4. Основы теории вероятностей
5. Элементы математической статистики

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
семестр–6;формааттестации–зачет.

8. Автор: Кулибеков Н.А., доцент кафедры высшей математики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является: овладение студентами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.0.01.05** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части модулю Б1.0.01 по направлению 44.03.01. **Педагогическое образование (профиль «Дизайн в образовании»)**

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1Способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составлении композиции и перерабатывать их в направлении проектирования любого обьекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет** 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Семестр:** 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности
Законы и иные нормативные акты об образовании.
Законы и иные правовые акты в сфере образования
Обьект образовательного правоотношения
Модифицированные образовательные программы
Образовательные правоотношения
Правовые основы управления системой образования
Правовые основы управления образовательным учреждением.
Правовые - основы экономических трудовых отношений в сфере образования.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: Нухова З.К. к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

6. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»являются формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

7. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части и Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

8. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.;

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ;

9. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет** 2 зачетные единицы (72 часа).

10. **Семестр:** 7

11. **Основные разделы дисциплины (модуля):** Общие вопросы теории специального образования. История развития и становления специального образования Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития. Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата. Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения). Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Обучение лиц с комплексными нарушениями развития

.

12. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**зачет

13. **Автор:** Абдуллаева М.С, старший преподаватель

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы начертательной геометрии и перспективы»

52. Цель освоения дисциплины (модуля):

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВЫПУСКНИКУ УСПЕШНО РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕГО ГОТОВНОСТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

53. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.09 «Основы начертательной геометрии и перспективы» относится к **обязательной части** и **Модулю** предметно-методическому учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

54. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен применять предметные знания для реализации образовательногопроцесса и профессионального саморазвития	ПК-3.1 Знает: особенности современной художественной деятельности; художественно-выразительные средства разных видов изобразительного и декоративного искусства; теоретические основы изобразительной и декоративной деятельности; этапы истории искусства, характеристику главных художественных достижений разных эпох и народов, наиболее значимые произведения искусства ПК-3.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, -оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-3.3 Владеет: техническим мастерством в области разных видов изобразительной и декоративной деятельности; современными подходами к обучению изобразительному и декоративному искусству в различных типах учреждений на разных ступенях образования

55. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

56. Семестр: 1-2

57. Основные разделы дисциплины (модуля): **Тема 1.** Метод Монжа. Точка, прямая, плоскость. Позиционные и метрические задачи.

ТЕМА *2*. ОБРАЗОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЛОСКОСТЯМИ

Тема 3. Взаимное пересечение поверхностей.

Тема 4. Построение точек, прямых, плоских фигур и орнаментов. Решение позиционных и метрических задач.

Тема 5. Перспективные масштабы. Фронтальный интерьер. Угловой интерьер

Тема 6. Тени в перспективе.

Тема 7. Метод архитектора.

58. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Графическая работа; 1- семестр: зачет; 2-семестр: экзамен

59. Авторы:
Амиров С.Н., доцент, зав. кафедрой рисунка

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Графика»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем развития объемно-пространственного мышления, воспитания чувства ритма и тона в процессе создания графических композиций различной степени сложности с использованием разнообразных графических техник.

60. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.11 «Графика» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

61. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

62. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108часов).

63. Семестр: 3-экзамен

64. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение. Линия
2. Моноширинная линия

3. Инструменты и линии разной ширины
4. Пятно
5. Пятно как знак
6. Пятно как силуэт
7. Пятно как средство передачи объема
8. Графика как вид изобразительного искусства. Виды графики.
9. Последовательность выполнения произведений в техниках печатной графики
10. Техника Монопринт.
11. Техника Акватипия.
12. Техника Монотипия.
13. Способы печати. Высокая печать.
14. Способы печати. Глубокая печать.
15. Способы печати. Плоская печать.

65. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

66. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Пропедевтика»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем развития объемно-пространственного мышления, воспитания чувства ритма и тона в процессе создания графических композиций различной степени сложности с использованием разнообразных графических техник.

67. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.07 «Пропедевтика» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

68. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

69. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

70. Семестр: 123456

71. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Изучение конструктивной основы геометрических тел.
2. Решение объемно-пространственных задач (рисование натюрмортов)

3. Конструктивный анализ головы человека.
4. Рисование живой головы человека.
5. Рисунок фигуры человека
6. **Портрет с руками.**

72. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** просмотр, зачет, экзамен.

73. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Скоробогатов Дмитрий Валерьевич, к.п.н., ст. преподаватель.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Рисунок»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем развития объемно-пространственного мышления, воспитания чувства ритма и тона в процессе создания графических композиций различной степени сложности с использованием разнообразных графических техник.

74. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0О.07.05 «Рисунок» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

75. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

76. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

77. Семестр: 1234

78. Основные разделы дисциплины (модуля):

2. Изучение конструктивной основы геометрических тел.
2. Решение объемно-пространственных задач (рисование натюрмортов)

3. Конструктивный анализ головы человека.
4. Рисование живой головы человека.
5. Рисунок фигуры человека
6. **Портрет с руками.**

79. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** просмотр, зачет, экзамен.

80. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Скульптура и пластическое моделирование»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем развития объемно-пространственного мышления в процессе создания пластики различной степени сложности

81. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Скульптура и пластическое моделирование» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.07.04 «Скульптура и пластическое моделирование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «скульптура», «перспектива».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектирование», «основы производственного мастерства», «рисунок», «живопись», «дизайнерский рисунок», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

82. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

83. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

84. Семестр: 1-2

85. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Лепка кувшина
2. Лепка гипсовой модели рельефа
3. Лепка гипсовой модели рельефа натюрморт

4. Пластическая анатомия головы человека
5. Анатомические зарисовки головы человека
6. **Лепка гипсовой модели головы человека («обрубовка»).**
7. **Лепка черепа человека**

86. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** просмотр, зачет, экзамен.

87. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии компьютерного проектирования »

1.Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов систему теоретических знаний умений и практических навыков в использовании и самостоятельной прорисовке шрифтов и, главное, научить творческому подходу к составлению композиций и гармоничному подбору шрифтов и гарнитур в процессе проектирования конкретных работ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Технология компьютерного проектирования» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03 «Технология компьютерного проектирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «графика», «начертательная геометрия и перспектива», «проектирование».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-3	Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-3.1 Знает: особенности современной художественной- художественно-выразительные средства разных видов изобразительного и декоративного искусства; теоретические основы изобразительной и декоративной деятельности; этапы истории искусства, характеристику главных художественных достижений разных эпох и народов, наиболее значимые произведения искусства ПК-3.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, - оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-3.3 Владеет: техническим мастерством в области разных видов изобразительной и декоративной деятельности; современными подходами к обучению изобразительному и декоративному искусству в различных типах учреждений на разных ступенях образования

ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и вне учебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

2. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216часов)**
3. **Семестр: 4-экзамен**
4. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. **Введение.** Общая информация о графических редакторах
2. **Раздел 1.** Графический редактор Corel DRAW.
3. **Раздел 2.** Графический редактор Adobe Photoshop CS
4. **Раздел 3.** Программа 3D Max

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** просмотр, экзамен

8. **Авторы:**

Амиров С.Н., зав. кафедрой, доцент
Омаров Х. Г., к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Шрифты в дизайне»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов систему теоретических знаний умений и практических навыков в использовании и самостоятельной прорисовке шрифтов и, главное, научить творческому подходу к составлению композиций и гармоничному подбору шрифтов и гарнитур в процессе проектирования конкретных работ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Типографика» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений и модулю по выбору (ДВ.5)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Типографика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «графика», «композиция», «перспектива».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «живопись», «композиция», «графика», «проектная графика», «проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

88. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-3.1 Знает: особенности современной художественной- художественно-выразительные средства разных видов изобразительного и декоративного искусства; теоретические основы изобразительной и декоративной деятельности; этапы истории искусства, характеристику главных художественных достижений разных эпох и народов, наиболее значимые произведения искусства ПК-3.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, - оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-3.3 Владеет: техническим мастерством в области разных видов изобразительной и декоративной деятельности; современными подходами к обучению изобразительному и декоративному искусству в различных типах учреждений на разных ступенях образования

89. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108часов).

90. Семестр: 5-эзачет

91. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. История шрифтового искусства 2
   Анатомия и морфология шрифтовых форм 3.
   Классификация шрифтов 4.
   Шрифтовая гарнитура 5.
   Методы проектирования шрифтово
6. Эстетические требования к шрифтам 7.
   Проектная деятельность в разработке шрифтовой гарнитуры

92. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

93. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Шрифты в дизайне»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов систему теоретических знаний умений и практических навыков в использовании и самостоятельной прорисовке шрифтов и, главное, научить творческому подходу к составлению композиций и гармоничному подбору шрифтов и гарнитур в процессе проектирования конкретных работ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Шрифты в дизайне» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений и модулю по выбору (ДВ.5)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Шрифты в дизайне» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «графика», «композиция», «перспектива».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «живопись», «композиция», «графика», «проектная графика», «проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

94. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-3.1 Знает: особенности современной художественной- художественно-выразительные средства разных видов изобразительного и декоративного искусства; теоретические основы изобразительной и декоративной деятельности; этапы истории искусства, характеристику главных художественных достижений разных эпох и народов, наиболее значимые произведения искусства ПК-3.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, - оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-3.3 Владеет: техническим мастерством в области разных видов изобразительной и декоративной деятельности; современными подходами к обучению изобразительному и декоративному искусству в различных типах учреждений на разных ступенях образования

95. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108часов).

96. Семестр: 5-эзачет

97. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. История шрифтового искусства 2
Анатомия и морфология шрифтовых форм 3.
Классификация шрифтов 4.
Шрифтовая гарнитура 5.
Методы проектирования шрифтовой гарнитуры
6. Эстетические требования к шрифтам 7.
Проектная деятельность в разработке шрифтовой гарнитуры

98. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

99. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Декорирование интерьера»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**
Цель изучения дисциплины- формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем обучения студентов декорированию интерьеров.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «декорирование интерьера» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **модулю по выбору (ДВ.2)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образованиДисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «декорирование интерьера» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «живопись», «перспектива». «графика». «цветоведение и колористика» Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «графика», «проектная графика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно-исследовательской работе в предметной области «Искусство»; приемы вовлечения в материально-творческую деятельность ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Владеет: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространств	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное

	енной среды для реализации процесса обучения, эстетическо го воспитания и художественн ого развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и внеучебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

3.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144часа).

1. **Семестр: 8**

2. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Декор поверхностей. Материалы и технологии. ***2.*** Основные принципы меблировки жилого пространства. Виды и декор мебели и оборудования. ***3.*** Текстиль в интерьере. Декорирование окна ***а 4.*** Аксессуары в интерьере. Виды и декор. ***5.*** Освещение в интерьере. Принципы эффективного освещения, декоративная подсветка ***Тема 6.*** Декоративное озеленение и фитодизайн в жилом интерьере. ***7 .*** Арт-объект в интерьере. Выполнение авторской работы в рамках курсового проекта.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**: просмотр, экзамен.

7Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Инновационные технологии в дизайне»

1 Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков и умений в области современного дизайна, а также подготовка будущих бакалавров к решению задач профессиональной деятельности, для которых необходимы знания современных тенденций, понимание закономерности развития основных сфер дизайна.

2Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «инновационные технологии в дизайне» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **модулю по выбору (ДВ.6)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «инновационные технологии в дизайне» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «живопись», «перспектива». «графика». «цветоведение и колористика». «история дизайна», «основы производственного мастерства», «проектирование»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения, художественно-эстетического развития обучающихся	ПК-1.1 Знает: специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и развития на различных возрастных ступенях; современные формы, методы технологии художественного образования, в том числе и информационные; принципы организации сотрудничества обучающихся в процессе художественной деятельностиПК-1.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, - оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 Владеет: действиями использования

		современных форм, методов и технологий художественного образования; в том числе: методами и технологиями педагогического сопровождения художественно-творческого процесса; методами формирования и развития мотивации к активной художественно-творческой деятельности; методами рефлексии при обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусству; методами организации результативной самостоятельной работы; методами организации диалога и сотрудничества, методами формирования универсальных учебных действий в процессе освоения учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в учреждениях общего образования.
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и вне учебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72часа).

5. Семестр: 8 -зачет

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Понятие инновации. Современные инновационные технологии в графическом дизайне
2. Особенности моделирования инновационных форм и проблемы «удобства использования» дизайн-объектов
3. Целостность подхода в концепции дизайна
4. Априорные представления объектов дизайна
5. Инновационный подход к проектной деятельности
6. Эффект внешнего воздействия среды
7. Современные креативные методики

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: просмотр, зачет

8. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент
Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«*История дизайна*»

100.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплин предметно-содержательного модуля в профессиональной деятельности (педагогическая, методическая).

101.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 «История дизайна» относится к **обязательной части и предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.10 «История дизайна» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «история», «мировая художественная культура».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «_проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

102.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной

		и во внеурочной деятельности.

103.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

104.Семестр: 3

105.Основные разделы дисциплины (модуля):

106.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

107.Авторы:
(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)
Амиров С.Н., доцент, зав. кафедрой,
Омаров Х.Г., к. п. н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Мультимедиа технологии»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем обучения студентов фото-технологиям, применению техники фотографии в работе в области художественной и педагогической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «мультимедиа технологии» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **модулю по выбору \(ДВ.1)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «мультимедиа технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «живопись», «перспектива». «графика». «проектирование».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «графика», «проектная графика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно-исследовательской работе в предметной области «Искусство»; приемы вовлечения в материально-творческую деятельность ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Владеет: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовател	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования

	ьной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и внеучебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72часа).

4. Семестр: 7

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. *Введение*

Раздел2.*Компьютерные аудио технологи*

Раздел 3. *Компьютерные аудио технологи*

Раздел 4. *Реализация мультимедийных проектов*

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**: просмотр, зачет.

7. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Инновационные технологии в дизайне»

1 Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков и умений в области современного дизайна, а также подготовка будущих бакалавров к решению задач профессиональной деятельности, для которых необходимы знания современных тенденций, понимание закономерности развития основных сфер дизайна.

2Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «инновационные технологии в дизайне» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **модулю по выбору (ДВ.6)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «инновационные технологии в дизайне» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «живопись», «перспектива». «графика». «цветоведение и колористика». «история дизайна», «основы производственного мастерства», «проектирование»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения, художественно-эстетического развития обучающихся	ПК-1.1 Знает: специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и развития на различных возрастных ступенях; современные формы, методы технологии художественного образования, в том числе и информационные; принципы организации сотрудничества обучающихся в процессе художественной деятельностиПК-1.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, - оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 Владеет: действиями использования

		современных форм, методов и технологий художественного образования; в том числе: методами и технологиями педагогического сопровождения художественно-творческого процесса; методами формирования и развития мотивации к активной художественно-творческой деятельности; методами рефлексии при обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусству; методами организации результативной самостоятельной работы; методами организации диалога и сотрудничества, методами формирования универсальных учебных действий в процессе освоения учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в учреждениях общего образования.
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и вне учебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72часа).

5. Семестр: 8 -зачет

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Понятие инновации. Современные инновационные технологии в графическом дизайне
2. Особенности моделирования инновационных форм и проблемы «удобства использования» дизайн-объектов
3. Целостность подхода в концепции дизайна
4. Априорные представления объектов дизайна
5. Инновационный подход к проектной деятельности
6. Эффект внешнего воздействия среды
7. Современные креативные методики

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: просмотр, зачет

9. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы производственного мастерства »

1.Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов практических навыков прикладного дизайн-проектирования, навыков презентации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Технология компьютерного проектирования» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03 «Технология компьютерного проектирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «графика», «начертательная геометрия и перспектива», «проектирование».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

5. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения, художественно-эстетического развития обучающихся	ПК-1.1 Знает: специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и развития на различных возрастных ступенях; -современные формы, методы технологии художественного образования, в том числе и информационные; принципы организации сотрудничества обучающихся в процессе художественной деятельности. ПК-1.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, -оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 Владеет: действиями использования современных форм, методов и технологий художественного образования; в том числе: методами и технологиями педагогического сопровождения художественно-творческого процесса;

		методами формирования и развития мотивации к активной художественно-творческой деятельности; методами рефлексии при обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусству; методами организации результативной самостоятельной работы; методами организации диалога и сотрудничества, методами формирования универсальных учебных действий в процессе освоения учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в учреждениях общего образования.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно-исследовательской работе в предметной области «Искусство»; приемы вовлечения в материально-творческую деятельность ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Владеет: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ

6. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных единиц (468 часов)**
7. **Семестр: 8-экзамен**
8. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел №1. Эскизирование графическое.

Раздел №2. Макетирование в дизайн

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** просмотр, экзамен

8. Авторы:

Амиров С.Н., зав. кафедрой, доцент
Омаров Х. Г., к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Проектирование »

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем изучения основ проектной методологии и устройства, используемые в проектировании; формирования у студентов практических навыков прикладного дизайн-проектирования, развития графических навыков и способов презентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Проектирование» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Проектирование»» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «графика», «начертательная геометрия и перспектива», «пропедевтика». «рисунок», «основы производственного мастерства»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

9. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно-исследовательской работе в предметной области «Искусство»; приемы вовлечения в материально-творческую деятельность ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Владеет: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное

	для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и вне учебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе. ПК-5.3 Владеет: приемами формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству; действиями по созданию и применению дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

10. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетных единиц (504 часа)

11. Семестр: 56-зачет Семестр: 8-экзамен

12. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема № 1. Основные принципы дизайн-проектирования.

Тема № 2. Шрифтовая композиция

Тема № 3. Проект многостраничного изделия. Модульная сетка.

Тема № 4. Технология проектных обмеров

Тема № 5. Малые архитектурные формы в средовом дизайне

Тема № 6. Принцип ансамбля в проектировании.

Тема № 7. Объемно-пространственная композиция. Модуль.

Тема № 8. Объёмно-пространственный объект. «Стул»

Тема № 9. Дизайн малых архитектурных форм

Тема № 10. Детская игровая площадка Тема № 11. Планировочное решение в объектах средового дизайна Тема № 12. Дизайн-проект загородного участка

Тема №13. Дизайн-проект общественного здания или его части

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: просмотр, экзамен

8. Авторы:

Амиров С.Н., зав. кафедрой, доцент
ГапуровТ.У., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Скетчинг кистью»

1 Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов навыков скетчинга акварелью, используя приемы акварельной живописи

2Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «скетчинг акварелью» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **модулю по выбору (ДВ.3)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «скетчинг акварелью» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «живопись», «перспектива». «графика». «цветоведение и колористика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектная графика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно-исследовательской работе в предметной области «Искусство»; приемы вовлечения в материально-творческую деятельность ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Владеет: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области

	пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	«Искусство»; художественно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и вне учебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Линейный рисунок
Тема 2. Штриховка и детализация
Тема 3. Быстрое построение
Тема 4. Базовая композиция
Тема 5. Акварельные техники для скетчинга
Тема 6. Различные подходы к заливке цветом
Тема 7. Техника работы кистью
Тема 8.Странные материалы
Тема 9. Скетч при любой погоде
Тема 10. Эмоциональные приемы
Тема 11. Скетч с подтеками
Тема 12. Надписи в скетче
Тема 13. Композиция скетча
Тема 14. Скетчинг в путешествии.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: просмотр, зачет с оценкой

10. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Скетчинг акварелью»

1 Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем формирования у студентов навыков скетчинга кистью

2Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «скетчинг акварелью» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **модулю по выбору (ДВ.3)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «скетчинг кистью» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «живопись», «перспектива». «графика». «цветоведение и колористика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектная графика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно-исследовательской работе в предметной области «Искусство»; приемы вовлечения в материально-творческую деятельность ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Владеет: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространств	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное

	енной среды для реализации процесса обучения, эстетическо го воспитания и художественн ого развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и вне учебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Вводное занятия
2. Базовая композиция
3. Акварельные техники для скетчинга
4. Различные подходы к заливке цветом
5. Техника работы кистью
6. Ботанический скетчинг
7. Кулинарная инфографика
8. Интерьерный скетчинг
9. Скетчинг городской среды
10. Туристический скетчинг
11. Скетчинг человека

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: просмотр, зачет с оценкой

11. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Спецкурс по курсовой работе (история дизайна)»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель - формирование готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплин предметно-содержательного модуля в профессиональной деятельности (педагогическая, методическая).

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «Спецкурс по курсовой работе (истории дизайна)» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.04 «Спецкурс по курсовой работе (истории дизайна)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «история», «история искусств», «история дизайна».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и

		принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-3	Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-3.1 Знает: особенности современной художественной-художественно-выразительные средства разных видов изобразительного и декоративного искусства; теоретические основы изобразительной и декоративной деятельности; этапы истории искусства, характеристику главных художественных достижений разных эпох и народов, наиболее значимые

		произведения искусства ПК-3.2 Умеет: применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, - оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-3.3 Владеет: техническим мастерством в области разных видов изобразительной и декоративной деятельности; современными подходами к обучению изобразительному и декоративному искусству в различных типах учреждений на разных ступенях образования

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица (36 часов).**

5. **Семестр: 8**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Выдача тем курсовой работы, содержание. Цели. задачи, план и график выполнения курсовой работы

Тема 2. Введение. Первая глава

Тема 3. Вторая глава

Тема 4. Заключение. Оформление пояснительной записки

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

8. **Авторы:**

Амиров С. Н., доцент, зав. кафедрой

Омаров Х.Г., к. п. н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Фотографика»

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем обучения студентов фото-технологиям, применению техники фотографии в работе в области художественной и педагогической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «фотографика» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **модулю по выбору \(ДВ.1)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «фотографика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «рисунок», «живопись», «перспектива». «графика». «цветоведение и колористика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «графика», «проектная графика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно-исследовательской работе в предметной области «Искусство»; приемы вовлечения в материально-творческую деятельность ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Владеет: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен участвовать в проектировании образовател	ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования

	ьной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	ценностных ориентаций обучающихся в предметной области «Искусство»; художественно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность - современные требования к средствам обучения в предметной области «Искусство». ПК-5.2 Умеет: создавать ситуации в учебной и вне учебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности; включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения обучающихся в художественно-творческом процессе.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72часа).

4. Семестр: 7

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение. История фотографии. 2. Интерфейс фотокамеры**.**
3. Натюрморт. Свет в фотографии **.** 4. Технические и художественные особенности съемки натюрморта**.**
5. Создание рекламного натюрморта.
6. Световая кисть**.** 7. Портрет. 8. Adobephotoshop- основа для фотографа
9. Работа с накамерной вспышкой
10. Фотографическая техника. Съемка и обработка HDR
11. Графика и фото

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**: просмотр, зачет.

7. Авторы:

Амиров Саидбег Набиевич, зав. кафедрой, доцент Омаров Хабибурахман Гаджиевич, к.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.08. ЦВЕТОВЕДЕНИЕ И КОЛОРИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного представления о значении цвета и колорита в произведениях искусства; обучение необходимым практическим умениям и навыкам для компетентного использования полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цветоведение и колористика» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль): Дизайн в образовании

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Семестры: 1-2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Основы цветоведения и колористики. 2. Закономерности цветовой композиции. 3. Понятие о цвете в культуре различных стран мира.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: творческие задания, презентации, просмотр, зачет, экзамен.

8. Автор: Гапуров Т.У., доцент кафедры рисунка Амиров С. Н.., доцент, зав. кафедрой рисунка

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль – Дизайн в образовании

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код	Наименование	Уровень квалифика-ции	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Искусство»	B/04.6	6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3

	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра рисунка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01. Профессиональное обучение

Профиль подготовки – «Дизайн в образовании»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная

Сроки обучения - очно - 4 г.

Махачкала, 2022

Составитель:
зав. кафедрой рисунка, доцент Амиров С.Н.

Рецензент:

доктор педагогических наук, зав. сектором культуры и

искусства народов Дагестана НИИ педагогики им. Тахо-Годи

М.М. Байрамбеков _____

Программа утверждена на:
заседании кафедры рисунка
(протокол № от « » 20___ г.)
Зав. кафедрой Амиров С.Н. доцент _____ ____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

совете _____ факультета
(протокол № от « » 20___ г.)
Председатель совета ___Омаров Х.Г_____
_____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

методическом совете ДГПУ
(протокол № от «___» 20___г.)

Председатель совета _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г., № 124,, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дизайн в образовании»

К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дизайн в образовании» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дизайн в образовании»

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавра выполняется в период прохождения производственной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального показа авторской коллекции одежды и устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дизайн в образовании» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на ГЭ по кафедре педагогики

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория Универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. 2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. 3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Разработка и реализации проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. 2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. 3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Командная работа и лидерство.	1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. 2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. 2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

		3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. 2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. 3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. 2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. 2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. 2. Знает и может применять методы

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать общественные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. 2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. 2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. 2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. 3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. 3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. 2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. 2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. 2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. 2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). 3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания ГЭ

Оценочная шкала	Критерии оценивания
5 - «отлично»	«Отлично» выставляется при суммировании баллов, полученных студентом за следующие виды работ: 1) Тестирование - от 29 до 36 б. 2) 10 практических вопросов – от 25 до 30 б. 3) 2 практических задания – от 21 до 25 б. 4) проект урока - от 9 до 10 б.
4 - «хорошо»	«Хорошо» выставляется при суммировании баллов, полученных студентом за следующие виды работ: 1) Тестирование - от 24 до 28 б. 2) 10 практических вопросов – от 21 до 24 б. 3) 2 практических задания – от 17 до 20 б. 4) проект урока - от 8 до 9 б.
3 - «удовлетворительно»	«Удовлетворительно» выставляется при суммировании баллов, полученных студентом за следующие виды работ: 1) Тестирование - от 18 до 23 б. 2) 10 практических вопросов – от 16 до 20 б. 3) 2 практических задания – от 13 до 16 б. 4) проект урока - от 6 до 7 б.
2 - «неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» выставляется при суммировании баллов, полученных студентом за следующие виды работ: 1) Тестирование - от 0 до 17 б. 2) 10 практических вопросов – от 0 до 15 б. 3) 2 практических задания – от 0 до 12 б. 4) проект урока - от 0 до 5 б.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение, по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Профессиональное обучение (профиль «Экономика и управление»).

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.03.01 Профессиональное обучение (профиль «Экономика и управление») и календарным учебным графиком.

Процедура государственного экзамена предполагает:

1) ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;

2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;

3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;

4) государственный экзамен.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в содержание экзамена, а также специалистов - практиков. Государственный экзамен проводится за компьютером. Студентам предлагается следующая инструкция. В верхнем правом углу монитора запускаете MyTestStudent; Выберите специальность; Запустить тест, нажав на панели инструментов «зеленый треугольник» или F5; В поле «СЕРИЯ» и «НОМЕР» введите серию и номер паспорта (без пробелов); Запускаете тест и начинаете отвечать на вопросы. Читаете вопрос, выбираете нужный вариант ответа и нажимаете кнопку «ДАЛЕЕ». Появится следующий вопрос. Ответив на вопрос №36, ничего не предпринимайте и вызываете к себе преподавателя для дальнейших действий; Вопрос № 37 и №38 нужно решить практически и не в тестовой оболочке. Вам необходимо ответить на 10 вопросов и выполнить 2 практических задания. В верхнем правом углу монитора находиться папка «ПРАКТИКА». Открываете папку практика «Практика» и создаете там папку. Создаете в ней электронный документ и решаете практическое задание. В электронном документе сразу прописываете серию и номер своего паспорта и ниже пишите сам вопрос и ответ на него. Сохраните документ. После того как выполнили практические задания завершите тест. На выполнение тестирования и практических заданий отводится 1 час 30 минут.

Государственный экзамен состоит из:

1. Тестирование
2. 10 практических вопросов к проекту урока
3. 2 практических задания:
   - составьте тестовые задания.
   - составьте презентацию по материалам вашего проекта урока.
4. Проект урока.

В тестировании за каждый правильный ответ дается по 1 баллу. Максимальный балл, который могут набрать студенты – 36 б.

За выполнение всех практических заданий студент может набирать 64 б. Затем общий балл за тестирование и практические задания суммируется.

За каждый правильный ответ на вопрос дается по 3 балла, то есть максимально студент может набрать до 30 баллов.

За выполнение каждого практического задания дается по 12 баллов, то есть максимально студент может набрать до 24 баллов.

За проект урока максимально студент может набрать до 10 баллов.

В итоге суммируются полученные студентами баллы, а оценивание

проводится следующим образом:

0 б. - 50 б. – «2»

51 б. – 65 б. – «3»

66 б. – 80 б. – «4»

81 б. – 100 б. – «5»

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной системе. Итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю итоговой экзаменационной комиссии по приему междисциплинарного экзамена. Результаты итогового междисциплинарного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний итогового государственного экзамена. Оценка знаний выпускника в процессе экзамена производится по следующим критериям:

«**отлично**» - выставляется за глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплин; правильные, логически последовательные и содержательные ответы на все вопросы компьютерного тестирования и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, уровень освоения компетенций – высокий;

«**хорошо**» - выставляется за твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные ответы на поставленные вопросы при устранении замечаний по отдельным вопросам, уровень освоения компетенций – продвинутый (средний);

«**удовлетворительно**» - выставляется за твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных

ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, уровень освоения компетенций – пороговый (низкий);

«**неудовлетворительно**» - выставляется за неправильный ответ хотя бы на один из вопросов теста, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов и неточные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенций – ниже порогового.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов.

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР

Показатели	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
Содержание изложено на высоком теоретическом уровне, дан анализ действующих подходов решения проблемы, содержится творческий подход к решению, сделаны обоснованные выводы, предложения по совершенствованию решения поставленной задачи. Во время защиты на все вопросы даны аргументированные ответы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	Высокий	«отлично
Цель работы достигнута, задачи решены, правильно сформулированы выводы, даны предложения по совершенствованию подходов решения поставленной в работе задачи (проблемы). Даны правильные ответы на большинство вопросов. Есть некоторые замечания к оформлению ВКР. Компетенции сформированы на достаточно хорошем уровне.	Продвинутый	«хорошо»
Теоретические вопросы в работе в основном раскрыты, сделаны в основном правильные выводы. Сформулированы некоторые предложения, но недостаточно аргументированы. Во время защиты студент не ответил на ряд вопросов. Компетенции сформированы на базовом уровне.	Пороговый	«удовлетворительно»
Тема раскрыта не полностью, либо недостаточно представлены практическая и информационно-теоретическая части. При защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов. А также на ВКР поступили отрицательные отзывы научного руководителя либо рецензента. Компетенции сформированы недостаточно.	Ниже порогового	«неудовлетворительно»

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1 Иллюстрация в развитии эстетического восприятия младшего школьника
2 Значение книжной иллюстрации в развитии подростка
3 Онлайн-курс по основам дизайна для старших школьников
4 Настольная игра в развитии подростка
5 Значение визуального образа продуктов питания в формировании мотивации

младшего школьника к здоровому образу жизни
6 Роль настольной игры в развитии старшего школьника
7 Разработка профориентационного интернет-ресурса
8 Дизайн развивающей книги для младшего школьника
9 Методическое пособие «Сенсорная комната для детей с особыми психотипами»
10 Командная ролевая игра в развитии подростка
11 Создание имиджа образовательной организации средствами фирменного стиля
12 Комикс как современная форма развития креативности подростка
13 Дизайн-сопровождение олимпиады школьников по гуманитарным дисциплинам
14 Создание визуального образа центра детского развития посредством фирменного стиля
15 Обучение детей младшего школьного возраста основам дизайна (на примере фирменного стиля)
16 Обучающая компьютерная игра по истории античного искусства в формировании
познавательного интереса младшего подростка
17 Создание визуальной среды средствами плакатов в детском оздоровительном лагере
18 Значение иллюстрированных скороговорок в развитии дошкольника
19 Воспитательное значение событийного дизайна праздника «Последний звонок»
20 Ежедневник как инструмент личностного развития старших школьников
21 Творческая выставка как современная форма развития художественной одаренности школьника
22 Учебное пособие по фотографии
23 Разработка обучающей компьютерной игры по географии
24 Создание книги и рабочей тетради по теме «Основы леттеринга»
25 Формирование поликультурных связей посредством использования почтовой открытки в обучении иностранного языка

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты

выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 51% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны работы, особое внимание обращает на имеющиеся (отмеченные ранее) недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых

заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление бакалавра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ГИЭ по разделу «Педагогика»

Интернет ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные базы данных используются в ГИА:

1. Система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Система «Гарант». - Режим доступа : http://www.base.garant.ru
3. Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
4. Книгофонд – Режим доступа: http://www.knigafund.ru.
5. Издательство «ИНФРА-М». – Режим доступа: http://znanium.com.
6. Издательство Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/
7. Book.ru. – Режим доступа: http://www.book.ru/
8. РУКОНТ. – Режим доступа: http://rucont.ru/
9. E-library. – Режим доступа: http:// elibrary.ru/defaultx.asp/
10. Статистические издания России и стран СНГ. – Режим доступа: http://www.integrum.ru.

Учебно-методическое обеспечение ВКР

основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Бердников А.Ф., Сердюк Е.А. Современное искусство Арабского народа Палестины. М., 1982.
3. .Бирюкова Н.Ю. Западноевропейское кружево XVI-XIX веков в собрании Эрмитажа. Л., 1959.ЭБС «IPRbooks»
4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»
6. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»
7. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks»
8. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»
9. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

5. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http

7. Пармон Ф.М. Русский народный костюм как художественно-конструкторский источник творчества. М., 1988.
8. 2.Пармон Ф.М. Эстетика форм и конструкций костюма (в историческом аспекте). М., 1981.

9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной бакалаврской выпускной квалификационной работы

а) **Структура работы.**

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением таблиц, схем, чертежей, графиков и представляется в срок, указанный слушателю. К работе прилагаются документы, графический иллюстративный материал, презентация. Графический материал необходим для доклада при защите.

Типовая структура оформленной итоговой работы состоит из следующих частей:

– Титульный лист;

– Оглавление (с обязательным указанием страниц);
– Введение;
– Глава 1 (с полным наименованием главы)
– Глава 2 (с полным наименованием главы)
– Глава 3 (с полным наименованием главы)
– Глава 4 (с полным наименованием главы)
– Заключение;
– Список литературы;
– Приложения (объем не ограничивается).

Разделы, в зависимости от акцентов темы, разбивают на соответствующие подразделы или параграфы. В каждом разделе должно быть не менее трех параграфов. Согласно традиционной структуре выпускной квалификационной работы в каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. В процессе выполнения структура выпускной квалификационной работы может уточняться. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны четко и ясно отражать суть рассматриваемой проблемы. На завершающей стадии написания работы на основе плана оформляется содержание выпускной квалификационной работы.

б) **Содержание работы.**

Содержание разделов и параграфов определяются на основе материалов, изложенных ниже.

Во введении раскрываются:

– актуальность темы исследования (ценность, важность и значимость темы);

– степень разработанности (в трудах каких авторов рассмотрена данная тема, что осталось не разработанным);

– цель исследования – это то, что должно быть достигнуто в итоге выпускной квалификационной работы. Формулируется словами: «разработать математическую модель…», «доказать …», «написать программу …», «разработать …», «проанализировать …», «определить значение …». Цель должна быть одна и формулируется одним предложением; – задачи выпускной квалификационной работы, которые предстоит решать в соответствии с целью. Это обычно делается в форме перечисления: «изучить …», «выявить …», «установить …», «описать …». Описание задач должно составить содержание параграфов выпускной квалификационной работы;

– объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; – предмет исследования – это та сторона, тот аспект, который изучается в объекте.

– научная и практическая значимость проведенного исследования; – краткий обзор теоретического и практического материала, используемого в работе.

Объем введения составляет не более трех страниц текста. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В выпускной квалификационной работе обычно выделяют 2-3 главы. Названия глав и параграфов должны быть хорошо продуманными, четкими и отражать содержание работы. Повторение названий недопустимо, ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом. В них полно и систематизировано излагается состояние исследуемого вопроса, приводятся сведения, позволяющие объективно оценить научный (или технический) уровень работы, правильно выбрать путь решения поставленной задачи и оценить научную или техническую эффективность работы в целом. Обоснование выбранного направления работы производится в сравнении с другими возможными путями решения. Желательна мотивированная оценка принятого направления исследования, как с научно-технической, так и с экономической точки зрения. Наиболее важными являются разделы, посвященные методике исследования, содержанию и результатам выполненной работы. Методика исследования должна излагаться подробно, с обоснованием ее выбора.

Содержание выполненной работы излагается подробно и последовательно, с описанием промежуточных и окончательных результатов, в том числе и отрицательных. Следует избегать повторения данных и тщательно отбирать только тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы.

При написании работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от вопроса, поставленного в заглавии. Нужно, чтобы каждый параграф содержал самостоятельную мысль. Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы – к другой. В конце каждой главы должен быть краткий вывод. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

Нумерация листов. Нумерация листов должна быть сквозной. Первым листом является титульный лист (номер первого листа не проставляется), вторым - задание на диплом и т.д. Номер листа проставляется арабскими цифрами в основной надписи.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Список использованной литературы и приложения тоже включаются в общую нумерацию листов.

Ссылки. В тексте выпускной работы могут использоваться следующие виды ссылок:

ссылки на структурные элементы работы, таблицы, иллюстрации, формулы, уравнения, перечисления, приложения и т.п.;
ссылки на документы (библиографические ссылки). Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста оформляют по следующим правилам:
при ссылках в тексте на структурные элементы выпускной работы или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например: «...в разд. 2 были рассмотрены...», «...согласно п. 1.1.», «...в соответствии с табл. 1», (табл. 1), (см. табл. 1) - при повторной ссылке, «...на рис. 1», (рис. 1), (см. рис. 1) - при повторной ссылке, «...в уравнении (1)», «...в прил. 1»;
если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одна обозначенная формула, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «...на рисунке», «...в таблице», «...по формуле», «...в приложении».

Формулы. Формулы в пределах главы должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы состоит из номера раздела (главы) и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Номер формулы заключают в круглые скобки и ставят с правой стороны листа на уровне формулы, например:

$$0 = 4 \text{ X } B \quad (2.5)$$

Ссылку в тексте на номер формулы дают в скобках, например, «В формуле (2.5)...» (пятая формула второго раздела).

Значения символов и численных коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой в той же последовательности, что и в формуле. Начинается расшифровка после слова «где» без двоеточия после него. Символы, повторно используемые в формулах, расшифровке не подлежат.

Символическое обозначение, размерность одной и той же величины должны быть постоянными в пределах всей выпускной работы.

При выполнении однотипных по методике расчетов приводят только первые из них с формулами и пояснениями. Окончательные результаты всех таких расчетов сводят в таблицу и дают заключение.

Иллюстрации. Все иллюстрации (схемы, графики и пр.) именуются рисунками. Рисунки нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенных точкой. Например: «Рис. 4.2» (второй рисунок четвертого раздела).

Ссылки на рисунки даются по типу: «рис. 1.1» или «рис. 1.2». Повторные ссылки на рисунок делаются сокращением слова «смотри», например, «см. рис. 1.3».

Рисунки рекомендуется располагать после ссылки на них в тексте. Если рисунок сопровождается наименованием и пояснением (подрисуночный текст), то наименование помещают над рисунком, а поясняющие данные - под рисунком. Номер рисунка располагают ниже подрисуночного текста. Рисунки могут исполняться черными или цветными карандашами. тушью, пастой. Надписи делаются одним шрифтом на всех иллюстрациях.

Таблицы. Цифровой материал оформляют в виде таблицы. Таблица должна иметь заголовок, который начинают с прописной буквы. Заголовки граф таблиц начинают с прописных букв, а подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, если нет, то с прописной. В конце заголовков знаки препинания не ставят. Заголовки указывают в единственном числе.

Диагональное деление заголовка таблицы не допускается. Высота строк таблицы не менее 8 мм. Таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Слово "Таблица" с указанием ее номера помещается над правым верхним углом таблицы. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, например: "Таблица 3.1" (первая таблица третьего раздела). Правило ссылок в тексте на таблицы аналогично правилу ссылок на рисунки, изложенному выше.

Если повторяющийся в главе текст состоит из одной строки, то он может быть заменен кавычками (под каждым словом). Если повторяющийся текст состоит из нескольких строк, то при повторении допустима замена их словами "то же", а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается. Если в какой-то строке таблицы данные не приводятся, то в ней ставится прочерк

Графу "N п/п" в таблицу, как правило, не включают. При необходимости нумерации порядковые номера ставят в боковик таблицы перед наименованием. Для облегчения ссылок в тексте допускается нумерация граф.

При переносе таблицы на другой лист заголовок таблицы повторяют и над ней указывают слово "Продолжение табл. 3.1". Тематический заголовок помещают только над первой частью таблицы.

Для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные понятия заменяют буквенными обозначениями, если они пояснены в тексте или приведены на иллюстрациях, например: Д - диаметр; Н - высота; Р - длина. Показатели с одним и тем же буквенным обозначением группируют последовательно в порядке возрастания индексов, например: $Д_1$ $Д_2$, Дз и т.д.

Когда цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одних и тех же единицах, то сокращенное обозначение единицы помещают над таблицей.

в) Заключение

В заключении делают выводы в соответствии с задачами, которые необходимо было решить в итоговой работе, дают оценку их выполнения, описывают возможности внедрения результатов итоговой работы на предприятии и необходимость дальнейшего их развития. Здесь же могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно

содержать новых сведений, фактов, аргументов и т. п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

г) Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы охватывает все источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы. Список представляет собой существенную часть итоговой работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о полноте охвата источников и литературы и об уровне проведенного исследования. Список источников и литературы содержит их библиографические описания и оформляется в соответствии с действующим стандартом ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список использованной литературы должен содержать не менее 25 источников.

е) Приложения

В приложения помещают материалы, которые носят поясняющий характер или имеющие большой объем (коды программ, листинги программ, окна с входными и выходными данными, примеры распечаток полученных результатов, табличный и иллюстративный материал по отдельным показателям или по интегрированным оценкам, которые использованы в качестве дополнительной аргументации, более подробные блок-схемы по отдельным частям разработанных информационных технологий и т.д.).

Приложения должны иметь заголовки (названия). Приложения систематизируются по мере их упоминания в тексте, помещают в конце работы после списка использованных источников и литературы и располагают в порядке их упоминания в тексте. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Объем приложения не лимитируется. Методические материалы с требованиями к подготовке, выполнению, защите ВКР, к содержанию и структуре работы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы, подробно изложены в Методических указаниях по написанию, оформлению и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы (приложение).

Руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют кафедра математических и естественно-научных дисциплин. Руководитель ВКР проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения выпускной квалификационной работы:

– выдает студенту задание на выполнение ВКР до начала преддипломной практики, которое в дальнейшем уточняется и корректируется;

– оказывает помощь студенту в сборе и обобщении необходимых материалов;

– систематически консультирует студента;

– контролирует выполнение студентом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;

– осуществляет общий контроль хода выполнения работы и регулярно представляет сведения о степени ее готовности выпускающей кафедре;

– представляет законченную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;

В целях повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ по представлению руководителя допускается привлечение консультантов, которые работают в тесном контакте с руководителем работы и в пределах своих полномочий решают необходимые вопросы выполнения выпускной квалификационной работы. Основным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения ВКР, является календарный план-график, который утверждается заведующим кафедрой и включает все этапы выполнения работы:

– изучение литературы;

– сбор, обобщение и анализ исходных данных;

– составление черновых вариантов ВКР и ее оформление;

– подготовку к защите;

– подготовку наглядных материалов;

– написание доклада на ГЭК.

Оценка самостоятельности написания ВКР студентом проводится научным руководителем, в том числе через портал www.ВКР.ВУЗ.ru . По результатам рассмотрения ВКР научный руководитель пишет отзыв и, при соответствии требованиям, предъявляемым к написанию работы, ставит свою визу на ее титульном листе.

В отзыве руководителя отражаются следующие положения:

– соответствие содержания работы заданию и выбранной теме;

– актуальность, обоснованность темы;

– степень самостоятельности при работе над ВКР, инициативность, умение подбирать и обобщать практические исходные данные;

– умение работать с литературой, в том числе иностранной, умение делать выводы из имеющейся информации;

– степень усвоения полученных знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе, профессиональная грамотность изложения материалов, качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала;

– достоинства и недостатки, обнаруженные руководителем в ВКР; В письменном отзыве научного руководителя на ВКР должны отмечаться:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– соответствие выполненной работы заданию на ВКР;

– использование в работе последних достижений в области прикладной математики и информатики в экономике, организации производства, разработке и принятии управленческих решений, экономико-математическом

моделировании, вычислительной технике и смежных областях науки и техники;

– оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;

– возможность практического использования полученных результатов;

– слабые стороны работы и ее недостатки;

– возможность практического использования работы или ее отдельных положений;

– соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к квалификации бакалавра по соответствующему направлению;

– рекомендация допуска ВКР к защите.

Письменный отзыв научного руководителя завершается общим выводом о возможности присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему бакалаврскому направлению. Затем руководитель представляет работу заведующему кафедрой на утверждение. Ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом руководителя, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям, принимают решение о допуске работы к защите, и ставят свои подписи на титульном листе. Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя направляется в ГЭК.

Требования к докладу

Выступление перед государственной экзаменационной комиссией на защите отчета может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от проделанной исследовательской работы, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

Текст доклада должен полностью отражать содержание ВКР. Максимальное время доклада – 10-15 минут. Максимальный объем текста, который можно проговорить за это время не торопясь, внятно и достаточно громко – 2 стр. с размером шрифта 12pt через 1.5 интервала. Поэтому в докладе многие разделы ВКР не описываются подробно, лишь упоминаются, либо приводятся только результаты. Текст доклада целесообразно напечатать, согласовать с демонстрационным материалом и желательно рассказывать.

Демонстрационный материал должен быть выполнены в виде презентации. Демонстрационный материал призван иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему ВКР и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления.

При подготовке выступления рекомендуется вначале определиться с демонстрационным материалом (слайдами), и только после этого приступать к написанию текста доклада. Целесообразно предварительно согласовать презентацию с научным руководителем. В демонстрационный материал, как правило, включается:

– ФИО докладчика, тема, ФИО научного руководителя;

– цель, задачи исследования, предмет и объект исследования;

– функциональные модели объекта исследования;

– модель предметной области на уровне сущностей и на уровне атрибутов и схема базы данных;

– примеры экранных форм, выходных документов;

– графическая иллюстрация показателей экономической эффективности от внедрения проекта;

– основные результаты и выводы.

На комментирование одного слайда докладчиком и изучение его членами ГЭК в среднем уходит 1 минута, поэтому максимальное количество слайдов – 10 шт. (может быть и меньше, но все основные положения доклада должны быть проиллюстрированы).

После выступления с докладом члены ГЭК могут задать студенту-дипломнику любые вопросы по работе, уточнить полученные выводы и результаты. Вопросы могут носить конкретный или общий характер.

Студент формулирует ответ сразу после получения вопроса. Очень важно при этом четко понять вопрос (для этого можно уточнить отдельные детали у задающего). По докладу и ответам на вопросы государственная экзаменационная комиссия судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной ВКР, отношение студента к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы.

По окончании защиты дипломнику, по желанию или в случае спорных положений, может быть предоставлено заключительное слово.

Решение об оценке выпускной квалификационной работы принимается членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов председателем ГЭК. Решение об оценке принимается простым большинством голосов, при равном числе голосов голос председателя экзаменационной комиссии считается решающим.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОС Windows, Microsoft Office, Microsoft Excel, средства демонстрации презентаций

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль (направленность) подготовки «Дизайн в образовании
Уровень высшего образования Бакалавриат
Квалификация Бакалавр

на 2022 – 2026 гг.

Махачкала 2022

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: ДПИ и методики преподавания
(протокол №___ от «____»_____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Рашидов О.К. _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учёного совета факультета: художественно-графический
(протокол №___ от «____»_____ 2022 г.)
Председатель: Омаров Х.Г. _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №___ от «____»_____2022 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО (подпись) (дата)

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель студ. совета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

Гамзатова Г.К., зам. декана по воспитательной работе _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... …..5
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……
2. Цель и задачи воспитания ..... …...
3. Виды, формы и содержание деятельности…….…..
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»……
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»……..
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……..
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»…….
3.6. Модуль «Волонтерское направление»……
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и воспитанника – происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура учителя, тем интереснее этот диалог для ученика, тем глубже он осознает богатство человеческой культуры. Чем выше профессиональная культура педагога, тем разнообразнее и эффективнее в воспитательном плане этот диалог, в котором нет места авторитарности. Сотрудничество и партнерство педагогов и воспитанников нельзя организовать насильно. Диалогическое взаимодействие осуществляется при деликатно созданной атмосфере доверия и взаимопонимания. Такое взаимодействие может организовать лишь педагог-мастер.

Воспитательный процесс образовательной организации – это сложнейший многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и предметном окружении. Согласно современному подходу, воспитание базируется на культурологической парадигме, которая определяет его как вхождение ребенка и педагога в контекст современной культуры. Освоение, усвоение и присвоение культуры являются при этом слагаемыми процесса воспитания, а знания о мире, отношение к нему и умение взаимодействовать с ним составляют содержание воспитания. В этом вхождении двух субъектов воспитательного процесса в контекст культуры решающую роль играет момент их взаимодействия.

Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда студенческой академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания студенческой молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития социально-личностных компетенций выпускников в ДГПУ, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании»;
- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении государственной аккредитации вуза»;
- Устав ДГПУ;
- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В стандартах высшего образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные показатели качества обучения, позволяющие отобрать объём и структуру знаний и умений, формируемых качеств по направлению подготовки, что определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса образования.

Подготовка молодежи по избранному направлению проводится на основе личностно ориентированного обучения. Учащимся создана атмосфера последовательного и целенаправленного включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Специфические особенности организации воспитательного процесса зависят от характеристики педагогической системы вуза, обеспечивает решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития, необходимых для формирования, развития и самореализации личности учащихся.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Общая способность содействовать развитию личности представляется как целое, складывающееся из отдельных способностей, таких, как: способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность сообщества учащихся в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности; способность создать в учреждении образования и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль : «дизайн в образовании» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль: «дизайн в образовании» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль- «дизайн в образовании» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции

1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования; ПК-3 - Способен демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, проявлять креативность композиционного мышления в художественно-творческой и педагогической деятельности;
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования;
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства в различных типах образовательных учреждений;
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования;
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и

	дополнительного образования;
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования;
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования; ПК-3 - Способен демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, проявлять креативность композиционного мышления в художественно-творческой и педагогической деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового

пространства для обучающихся;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательном процессе,

являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно--нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни; - формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

профиль подготовки- «Дизайн в образовании»

Квалификация - бакалавриат

на 2022 – 2026 гг.

Махачкала, 2022

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок выполнения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Неделя Первокурсника»	Сентябрь 2022	Зам. декана по ВР	Сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи	Посвящение в студенты
		Цикл лекций «Об этикете»	Сентябрь-октябрь 2022	Зам. декана по ВР, куратор 1 курса		Проведение бесед
		Составление списков на социальную стипендию	Сентябрь 2022	Зам. декана по ВР и профорг		
		Создание банка данных по проблеме студенческих семей	Октябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР и кураторы		
		Заселение студентов в общежитие. Посещение съемных квартир	Сентябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР и кураторы		
		«Последний звонок»	Конец апреля 2026	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ		
		«Наше общежитие: нормы и правила»	Сентябрь 2022	Зам. декана по В и СР и кураторы	Встреча со студентами, проживающими в общежитии, проверка условий проживания	
		«День музея»	Ноябрь-февраль, ежегодно	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов. Формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов	Организация и проведение экскурсии, художественные выставки
		«День спектакля»	Ежегодно	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ		Организация и проведение культурно-массового мероприятия
		Тематические вечера, встречи с творческими людьми	Март-апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР и кураторы		

2	Гражданско-патриотическое воспитание	«Что такое патриотизм?»	Октябрь-ноябрь 2022	доцент каф. педагогики Гасанова З.З.	Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны. Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	
		«День защитника Отечества»	Февраль, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов		
		«День Победы»	Май, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов		Выпуск стенгазеты
		«Единство российского народа, как оплот стабильности страны»	Ежегодно	Зам. декана по ВР		
		«Стихи о любви» (к Родине, человеку, природе)	Декабрь 2 2022, 2023	Зам. декана по ВР, кураторы курсов, библиотекарь		Проведение конкурса чтецов
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Декларация о правах человека на кураторском часе	Ноябрь 2022, 2023	Нухова З.К. доцент кафедры правоведения и прав человека	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России	
		Беседа «Поговорим о толерантности»	Октябрь 2022	Зам.декана. по ВР, доцент каф. психологии Гунашева М.А..	Формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.	
		Проведение традиционных субботников на факультете	Март-апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов	Формирование бережного отношения к природе, соблюдения чистоты и порядка	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Встречи со специалистами Центра медицинской профилактики	Ежегодно	Врачи данного центра	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	
		«Дня Донора»	Апрель, ежегодно	Медработники из станции переливания крови	Организация и проведение встречи с работниками медицинских учреждений	

		Участие в спортивных мероприятиях городского и внутривузовского уровня	Регулярно	Кафедра физ. воспитания и зам. декана по ВР	Формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья	
		Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов	Сентябрь и март, ежегодно	Зам. декана по ВР, врачи медицинских учреждений		
		Психологическая диагностика	Октябрь, ежегодно	Психолог Гасанова З.З., зам. декана. по ВР	Выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения (среди студентов 1-х курсов); степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде вуза (на 1-м курсе)	
		Психологическая коррекция	Ноябрь, ежегодно	Психолог Гасанова З.З., зам. декана по ВР	Тренинги личностного роста; тренинги здорового образа жизни; тренинги развития коммуникативных умений; тренинги развития лидерских качеств; тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов;	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	«Террор в России: события, факты, люди, дети».	Ежегодно	Зам. декана по ВР и работники ФСБ РД	Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны	
6	Волонтерское направление	«Протяни руку помощи детям-инвалидам»	3 декабря, 1 июня, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов	Организация благотворительной акции. Проведение цикла	

					мероприятий, посвященных Дню инвалида, Дню защиты детей. Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы	
		«Спешите делать добро»	Ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов, студенты ХГФ	Помощь студентов и преподавателей ХГФ в художественном оформлении интерьеров и экстерьеров зданий реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья	
		«Подари улыбку»	Ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов, студенты ХГФ	Проведение мастер-классов в различных реабилитацион-ных центрах г. Махачкалы с целью обучения детей с ОВЗ некоторым видам творчества	
7	Развитие студенческого самоуправления	Создание в группах органов самоуправления	Сентябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР и профорг	Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления Привлечение студентов к проведению профориентационной работы Участие в конкурсах-фестивалях	
		Участие студентов выпускных курсов в ярмарках вакансий	Апрель, ежегодно	Декан и преподаватели ХГФ, студенты		
		Организация и проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Декан и преподаватели ХГФ, зав. кафедрами		
		Организация фотовыставок	Апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР и студенты ХГФ		
		Активное участие в выставках, организуемых СХ РД и РФ	Регулярно	Декан ХГФ, зав. кафедрами		
		«Студенческая весна»	Март-апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР и студенты ХГФ		
		«А-ну-ка, Горянки!»	Март, ежегодно	Зам. декана по ВР и студенты ХГФ		

		Конкурс «Зимняя сказка»	Декабрь, ежегодно	Зам. декана. по ВР и студенты ХГФ	Праздничное оформление интерьера факультета к новому году	
		Участие в конкурсе «Кубок ректора»	Октябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР	Приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности	
		Участие в конкурсе «Студенческий лидер»	Март, ежегодно	Зам. декана по ВР и профорг		
		Участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг»	Ежегодно	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ		
		Составление социального (паспорта) учета по факультету.	Октябрь, 2022	Зам. декана по В и СР и профорг		

Приложение 8

Справка о кадровом обеспечении ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дизайн в образовании»)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Философия Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Абдуразакова Салихат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент кафедры социогуманитарных дисциплин, канд. ист. наук, доцент	Высшее,«История с дополнительной специальностью советское право», Учитель истории, обществоведения и советского права		875	1,0	25	33
2.	,История изобразительного искусства,	Амирбеков Амирбек Сайдибекович	по основному месту работы	Профессор кафедры живописи, канд. искусствоведения, профессор	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		800	1,0	39	43
3.	История дизайна Технология компьютерного проектирования Предметная практика Спецкурс по курсовой работе «история дизайна»	Амиров Саидбег Набиевич	по основному месту работы	Зав кафедрой рисунка, доцент	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		850	1,0	40	40
4.	Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы	Зав. кафедрой физ. воспитания, канд. пед. наук, доцент	Высшее, Физическая культура, Учитель физической культуры		875	1,0	17	17
5.	Русский язык и культура речи	Буржунова Марина Гаруновна	по основному месту работы	Доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, канд. филол. наук, доцент	Высшее, «Русский язык и литература», Филолог		875	1,0	21	33

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.	Живопись	Габибуллаев Габибулла Исмаилович	по основному месту работы	Доцент кафедры живописи	Высшее, «Живопись», Художник-живописец		875	1,0	6	22
7.	Цветоведение и колористика	Гаджимирзаева Асият Джарулаховна	по основному месту работы	Доцент кафедры живописи, доцент	Высшее, Станковая живопись, Художник-живописец		850	1,0	49	49
8.	Методы исследовательской и проектной деятельности Методика преподавания дизайна Введение в профессию Спецкурс по курсовой работе (методика обучения дизайну) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика	Гамзатова Гульпери Кадыровна	по основному месту работы	Доцент кафедры ДПИ и методики преподавания, кандидат пед. наук, доцент	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		850	1,0	25	28
9.	Проектирование Основы производственного мастерства Скульптура и пластическое моделирование Пропедевтика Декорирование интерьера Дизайн и монументально-декоративное искусство Технологическая практика	Гапуров Тагир Убайдатович	по основному месту работы	Доцент кафедры рисунка	Высшее «Дизайн» Дизайнер		850	1,0	15	25
10.	Иностранный язык	Гасанова Шерибан Сабировна	по основному месту работы	Доцент кафедры препод. ин. языков и их методики, канд. пед. наук, доцент	Высшее, «Филология», Учитель английского языка		850	1,0	23	23

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11.	Живопись Цветоведение и колористика	Гимбатова Инесса Викторовна	по основному месту работы	Ст. препод кафедры живописи	Высшее, «Изобразительное искусство»,Учитель изобразительного искусства		900	1,0	17	28
12.	Психология, Обучение лиц с ОВЗ, Психологические основы воспитательной работы,	Гунашева Мадина Абдурагимовна	по основному месту работы	Ст. препод. кафедры психологии	Высшее, «Биология и психология», Учитель биологии, практический психолог		900	1,0	27	27
13.	Научно-исследовательская работа	Дамаданова Саидат Рамазановна	по основному месту работы	Профессор кафедры ДПИ и методики преподавания, кандидат пед. наук, профессор	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		800	1,0	25	30
14.	Технология цифрового образования Технологическая практика ИКТ Методы математической обработки информации	Зияудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	Доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий, кандидат пед.наук, доцент	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения с допол. спец. русский язык и литература в нац. школе», Учитель начальных классов, Учитель русского языка и литературы	Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», «Методика и технологии электр. обучения в условиях стандартизации современного образования	875	1,0	29	29
15.	Финансовый-экономический практикум Основы предпринимательской	Караханов Мурад Нуруллахович	по основному месту работы	Профессор кафедры социогуманитарных дисциплин, д-р. экон. наук,	Высшее, «Физика» (с дополнительной специальностью «Математика»),		850	1,0	42	49

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	деятельности Предпринимательская деятельность в дизайне			профессор	Учитель физики и математики					
16.	Рисунок Графика Оформительская практика	Курбан-Адамова Гулеймат Амирхангаджиевна	по основному месту работы	Ст. преподаватель кафедры рисунка Канд.пед наук	Высшее,«изобразительное искусство»,Учитель изобразительного, искусства		900	1,0	5	10
17.	Скетчинг акварелью Скетчинг кистью	Латифова Тамила Хидирнабиевна	по основному месту работы	Ст. преподаватель кафедры рисунка	Высшее,«ИЗО, ДПИ и черчение»,Учитель изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения		450	0,5	3	10
18.	Возрастная анатомия физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	по основному месту работы	Ст. препод. кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук	Высшее, «География и экология», Учитель географии и экологии		900	1,0	20	20
19.	История искусств	Мусаева Наталья Федоровна	по основному месту работы	Доцент кафедры живописи, канд. искусство-ведения, доцент	Высшее, История и теория изобразительного искусства, Искусствовед		850	1,0	38	44
20.	Педагогика, Технология организации воспитательный практик, Основы вожатской деятельности, Летняя (вожатская) практика (У)	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзаевич	по основному месту работы	Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент	Высшее, «Биология и химия», Биолог, преподаватель биологии и химии		850	1,0	36	28

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Нухова Заира Казанаповна	по основному месту работы	Доцент кафедры правоведения и прав человека, канд. ист. наук, доцент	Высшее, «Юриспруденция», юрист		850	1,0	19	26
22.	Инновационные технологии в дизайне Современные вопросы дизайна Фотографика Мультимедиа технологии шрифты в дизайне типографика	Омаров Хабибурахман Гаджиевич	по основному месту работы	Профессор кафедры рисунка, канд. пед. наук, профессор Декан ХГФ	Высшее,«ИЗО, ДПИ и черчение»,Учитель изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения		800	1,0	36	36
23.	Рисунок Музейная практика	Скоробогатов Дмитрий Валерьевич	по основному месту работы	Ст. препод. кафедры рисунка, канд. пед. наук	Высшее,«ИЗО, ДПИ и черчение»,Учитель изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения		900	1,0	17	21
24.	История (история России, всеобщая история)	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, канд. ист. наук, доцент	Высшее, «История»,Историк, преподаватель истории		875	1,0	28	36
25.	Начертательная геометрия и перспектива	Эльдарбиева Сапият Ахмедовна	по основному месту работы	Ст. препод кафедры ДПИ и методики преподавания, магистр пед. наук	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		450	0,5	25	35

Декан ХГФ _____ Омаров Х.Г.

Приложение 9.

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История дизайна Спецкурс по курсовой работе «история дизайна»	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Шкаф – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 3
2.	Иностранный язык Русский язык и культура речи Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ Психологические основы воспитательной работы Декорирование интерьера Дизайн и монументально-декоративное искусство	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Шкаф – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 4
3.	История Финансово-экономический практикум практикум Философия Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы предпринимательской деятельности Предпринимательская деятельность в дизайне	Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	
4.	Педагогика Психология Возрастная анатомия физиология и гигиена Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Технология организации воспитательный практик Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 6
6.	Введение в процессию Методика обучения дизайну Спецкурс по курсовой работе «Методика обучения дизайну» Методы исследовательской и проектной деятельности Научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Шкаф – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 8.
8.	Живопись Скетчинг акварелью Скетчинг кистью Пропедевтика	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа Специализированная мебель: Стол – 2 шт. Стулья – 10 шт. Мольберт станковый – 10 шт. Мольберт хлопушка – 5 шт. Планшеты – 20 шт. Подиум – 2 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 11.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Табурет специальный – 12 шт. Тумба – 2 шт Прожектор 0106 ГЛ 150Вт R7s на штативе – 2 шт. Натюрмортный фонд Шкаф встроенный – 1 шт. Ширма – 2 шт.	
9.	Технология цифрового образования История изобразительного искусства Технологическая практика ИКТ Технологическая практика Технология компьютерного проектирования Инновационные технологии в дизайне Современные вопросы дизайна Фотографика Мультимедиа технологии шрифты в дизайне	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Комплект учебной мебели:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект аудио колонок для воспроизведения аудио файла - 1 шт., Монитор преподавателя - 1 шт., Системный блок - 1 шт. Компьютер преподавателя - 1 шт. Компьютер – 15 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESETNOD32 2) Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader 9.0, Adobe Reader Rus 9.0 3) Система тестирования АСТ 2000 Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 12.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
10.	Начертательная геометрия и перспектива Типографика Проектирование Основы производственного мастерства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Шкаф -1 шт. Технические средства обучения: Монитор преподавателя - 1 шт., Системный блок - 1 шт. Компьютер преподавателя - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 14.
11.	Рисунок Графика Типографика	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа Специализированная мебель: Стол – 2 шт. Стулья – 10 шт. Мольберт станковый – 12 шт. Мольберт хлопушка – 2 шт. Планшеты – 12 шт. Подиум – 2 шт. Табурет специальный – 12 шт. Тумба – 2 шт Прожектор 0106 ГЛ 150Вт R7s на штативе – 2 шт. Натюрмортный фонд Шкаф встроенный – 1 шт. Ширма – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 19.
13.	Живопись	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд . №26

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мольберты – 10 шт. Стулья – 10 шт. Подставки для красок – 8 шт. Столики для натюрмортов – 2 шт. Встроенный шкаф – 2 шт.	
14.	Рисунок	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа Специализированная мебель: Мольберты – 10 шт. Стулья – 10 шт. Столики для натюрмортов – 2 шт. Встроенный шкаф – 2 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд №27
15.	Скульптура и пластическое моделирование	Специализированная учебная мастерская для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы Специализированная мебель: Станки скульпт-10шт Стол, 11 стульев	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Мастерская по скульптуре Ауд №9
18.	Музейная практика	800 экспонатов (старинная утварь, керамические изделия, изделия из металла и дерева, изделия ручного ткачества, ювелирные изделия) Комплект мебели: Стол – 1 шт., Стул – 2 шт. Технические средства обучения: Компьютер преподавателя - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Музей декоративно-прикладного искусства
19.	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре	Дворец спорта ДГПУ Зал гимнастики Стадион легкой атлетики Зал игровых видов спорта Специальное лабораторное оборудование и иное оборудование:	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 78, Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта (баскетбольный щиты с кольцами – 2 шт., волейбольные стойки – 2 шт., волейбольная сетка – 1 шт., мячи баскетбольные – 5 шт., мячи волейбольные – 5 шт., наборы для настольного тенниса – 2 шт., гимнастические маты – 4 шт., скакалки – 10 шт.), спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта (турник с брусьями – 1 шт., лавки – 4 шт., стол теннисный – 1 шт.).	
20.	Предметная практика	Специализированные инструменты: Графические и живописные материалы, планшет, этюдник и складной стул	Парки, скверы г. Махачкалы, Внутренний двор ХГФ 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43
21.	Учебная Летняя (вожатская) практика Педагогическая практика (классное руководство) Производственная практика Педагогическая	Дневники практик, наглядные пособия	367001, РД, г. Махачкала, ул. Даниялова, 30, МБОУ «Гимназия №1»

Декан ХГФ _____ Омаров Х.Г.